

Белгородская область  
Муниципальное образование  
г. Шебекино  
ИНН 310000  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ «ЦРР –  
д/с № 2 г. Шебекино»  
от 31.08.2021 г. № 153  
Заведующий МАДОУ  
М.И. Логвинова

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога-психолога Игнатовой Тамары Васильевны**  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»  
на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы. Сохранение психологически безопасной и комфортной образовательной среды в детском саду.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

**Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:** укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

СЕНТЯБРЬ

Виды (направления) деятельности	Дети	Педагоги	Родители
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. <i>Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».</i></li> <li>2. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ (ЗПР №4, ЗПР №3, ТНР №11). <i>Используемый комплект: Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста".</i></li> <li>3. Диагностика познавательного развития детей общеобразовательных групп. <i>Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</i></li> <li>4. Диагностика готовности детей к школе. <i>Используемая методика: Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».</i></li> <li>5. Диагностический срез обучающихся в рамках в рамках реализации регионального проекта «Психологическая безопасность образовательной среды». <i>Используемая методика: «Социометрия» (воспитанники подготовительной к школе группы с ТНР).</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический срез педагогов. <i>Используемая методика: «Диагностика уровня развития малой группы» (в рамках реализации регионального проекта «Психологическая безопасность образовательной среды»).</i></li> <li>2. Изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе (анкетирование).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение детско-родительских отношений (по запросу).</li> </ol>

<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа)</li> <li>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</li> <li>4. Групповые занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе» (дети, вновь прибывшие в ДОУ).</li> <li>5. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз в месяц.</li> </ol>		
<b>Профилактика и просвещение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия с детьми общеобразовательных групп по профилактической программе «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья!» (в рамках реализации регионального проекта «Психологическая безопасность образовательной среды») – 1 раз в неделю.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стендовая информация в первой младшей группе «Адаптация без слёз».</li> <li>2. Стендовая информация во всех возрастных группах «Психологические особенности детей».</li> <li>3. Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?» (гр. №1).</li> <li>4. Выступление на родительском собрании. Тема: «Детские страхи – это серьёзно!» (гр. №3).</li> </ol>

			<p>5. Тренинг для родителей. Тема: «Почему он не слушается? Наказания в жизни ребенка, как найти баланс?» (гр. №5).</p> <p>6. Выступление на родительском собрании. Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 летнего возраста» (гр. №11).</p>
<b>Консультирование</b>		<p>1. Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики познавательной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций (по запросу).</p>	<p>1. Консультирование родителей по результатам диагностики развития познавательной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>2. Консультации родителей (по запросу).</p> <p>3. Консультации родителей в консультационном центре (КЦ).</p>
<b>Экспертная работа</b>		<p>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</p>	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Обновление банка данных детей с ОВЗ.</p> <p>2. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений.</p> <p>3. Написание аналитического отчёта по результатам наблюдения уровня адаптированности к ДОУ.</p> <p>4. Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального сопровождения для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Написание аналитического отчёта по результатам диагностики психологического микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>2. Написание аналитической справки по результатам диагностики педагогов.</p> <p>3. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</p> <p>4. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>5. Заполнение журналов ППк.</p>	<p>1. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» на тему: «Адаптация без слёз».</p> <p>2. Заполнение журнала консультирования.</p> <p>3. Написание аналитического отчёта по результатам анализа анкет «Прогноз адаптации»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Заполнение психологических карт развития детей с ОВЗ.</li> <li>6. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</li> <li>7. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>8. Изучение профессиональной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Написание коллегияльных заключений и протоколов ППк.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога.</li> </ol>
Виды (направления) деятельности	<b>ОКТАБРЬ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ребенка (по запросу родителей и педагогов).</li> </ol>		
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа)</li> <li>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</li> <li>4. Групповые занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе» (дети, вновь прибывшие в ДОУ).</li> <li>5. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.</li> </ol>		
<b>Профилактика и просвещение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя психологии в детском саду: «Сказочный калейдоскоп».</li> <li>2. Развивающие занятия с детьми общеобразовательных групп по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг с элементами игры «Зарядись позитивом» (в рамках недели психологии).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стендовая информация, отражающая тему «Недели психологии».</li> </ol>

	<p>программе «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья!» (в рамках реализации проекта «Психологическая безопасность образовательной среды») -1 раз в неделю.</p>	<p>2. Занятия по профилактической программе ОГБУ «БРЦ ПМСС» «Комплексная программа психологического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде» (1 раз в квартал).</p>	<p>2. Квест – игра для родителей и детей «В поисках потерянной книги» (в рамках недели психологии).</p> <p>3. Консультация «Развиваем способность эмпатии: начинаем с себя» (в рамках реализации проекта «Психологическая безопасность образовательной среды»).</p>
<b>Консультирование</b>		<p>1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц).</p> <p>2. Консультации педагогов (по запросу).</p>	<p>1. Консультирование родителей (по запросу).</p> <p>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</p>
<b>Экспертная работа</b>		<p>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</p>	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Оформление недели психологии.</p> <p>2. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>3. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>4. Изучение профессиональной литературы.</p> <p>5. Заполнение психологических карт развития ребёнка</p>	<p>1. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>2. Заполнение журналов консультаций.</p> <p>3. Заполнение журналов ППк.</p> <p>4. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</p> <p>5. Написание отчёта по итогам недели психологии в ДОУ.</p>	<p>1. Написание аналитического отчёта по проблеме патриотического воспитания в ДОУ</p> <p>2. Заполнение журналов консультаций.</p> <p>3. Написание отчёта по итогам недели психологии в ДОУ.</p> <p>4. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» по итогам недели психологии.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			

Виды (направления) деятельности	Дети	Педагоги	Родители
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика ребенка (по запросу родителей и педагогов).		1. Анкетирование родителей по проблеме развития патриотического воспитания в ДОУ.
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа). 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа) 3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа). 4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.		
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Развивающие занятия с детьми общеобразовательных групп по программе «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья!» (в рамках реализации проекта «Психологическая безопасность образовательной среды») -1 раз в неделю.		1. Стеновая информация во всех возрастных группах «Азбука родительской любви».
<b>Консультирование</b>		1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц). 2. Консультации педагогов (по запросу).	1. Консультации родителей (по запросу). 2. Консультации в консультационном центре (КЦ).

<b>Экспертная работа</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</li> <li>2. Участие в МО педагогов-психологов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов анкетирования родителей по проблеме развития патриотического воспитания в ДОУ.</li> </ol>
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Изучение профессиональной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Заполнение журналов ППк.</li> <li>4. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</li> <li>5. Написание аналитической справки по результатам анкетирования.</li> <li>6. Написание доклада для МО педагогов-психологов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журналов консультаций.</li> <li>2. Изучение профессиональной литературы.</li> <li>3. Написание аналитической справки по результатам анкетирования.</li> <li>4. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»: на тему «Азбука родительской любви».</li> </ol>
Виды (направления) деятельности	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ребенка (по запросу родителей и педагогов).</li> <li>2. Повторный диагностический срез обучающихся. <i>Используемая методика: «Социометрия» (воспитанники подготовительной к школе группы с ТНР)</i></li> </ol>		
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа)</li> </ol>		

	<p>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</p> <p>4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.</p>		
<b>Профилактика и просвещение</b>		<p>1. Занятия по профилактической программе ОГБУ «БРЦ ПМСС» «Комплексная программа психологического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде» (1 раз в квартал).</p>	<p>1. Стендовая информация во всех группах «Как играть с ребёнком?».</p>
<b>Консультирование</b>		<p>1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц).</p> <p>2. Консультации педагогов (по запросу).</p>	<p>1. Консультации родителей (по запросу).</p> <p>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</p>
<b>Экспертная работа</b>		<p>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</p>	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>3. Написание аналитической справки по результатам реализации программы «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья!» (в рамках реализации проекта</p>	<p>1. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</p> <p>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>3. Заполнение журналов ППк. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</p>	<p>1. Заполнение журналов консультаций.</p> <p>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>3. Изучение профессиональной литературы.</p>

	«Психологическая безопасность образовательной среды»).		4. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»: на тему «Как играть с ребёнком?».
	4. Написание отчета по результатам кураторского сопровождения ребенка с ОВЗ.		
	5. Изучение профессиональной литературы.		
<b>Виды (направления) деятельности</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>			
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа)</li> <li>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</li> <li>4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе (анкетирование).</li> </ol>	
<b>Профилактика и просвещение</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеновая информация во всех группах на тему: «Самостоятельность и как её развивать».</li> </ol>
<b>Консультирование</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц).</li> <li>2. Консультации педагогов (по запросу).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации родителей (по запросу).</li> <li>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</li> </ol>

<b>Экспертная работа</b>		1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Изучение профессиональной литературы.</li> <li>4. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений.</li> <li>5. Написание аналитического отчёта по результатам оценки эмоционального развития детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журнала взаимодействия со специалистами, заполнение тетрадей взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом.</li> <li>2. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</li> <li>3. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>4. Заполнение журналов ППк.</li> <li>5. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</li> <li>6. Написание аналитической справки по результатам анкетирования психологического микроклимата в педагогическом коллективе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журналов консультаций.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Изучение профессиональной литературы.</li> <li>4. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» на тему «Самостоятельность и как её развивать».</li> </ol>
Виды (направления) деятельности	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ по запросу учителей-логопедов и учителей-дефектологов. <i>Используемый комплект: Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста".</i></li> </ol>		
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа).</li> </ol>		

	<p>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</p> <p>4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.</p>		
<b>Профилактика и просвещение</b>		<p>1. Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми.».</p> <p>2. Проведение занятий в сенсорной комнате, для снижения эмоционального напряжения (в рамках реализации регионального проекта «Психологическая безопасность образовательной среды»).</p>	<p>1. Стендовая информация во всех группах на тему: «Детские страхи».</p>
<b>Консультирование</b>		<p>1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц).</p> <p>2. Консультации педагогов (по запросу).</p>	<p>1. Консультации родителей (по запросу).</p> <p>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</p>
<b>Экспертная работа</b>		<p>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</p>	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>3. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений.</p> <p>4. Изучение профессиональной литературы.</p>	<p>1. Заполнение журнала взаимодействия со специалистами, заполнение тетрадей взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом.</p> <p>2. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</p> <p>3. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>4. Заполнение журналов ППк.</p>	<p>1. Заполнение журналов консультаций.</p> <p>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</p> <p>3. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога».</p>

		5. Написание коллегияльных заключений и протоколов ППк. 6. Посещение МО для педагога-психолога.	психолога» на тему «Детские страхи». 4. Изучение профессиональной литературы.
Виды (направления) деятельности	<b>МАРТ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ по запросу учителей-логопедов. <i>Используемый комплект: Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста".</i>	.	1. Анкетирование родителей по проблеме инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды.
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа). 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа). 3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа). 4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.		
<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Занятия по профилактической программе ОГБУ «БРЦ ПМСС» «Комплексная программа психологического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций с целью	1. Стендовая информация во всех группах на тему: «Влияние родительских установок на развитие детей».

		профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде» (1 раз в квартал).	
<b>Консультирование</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц).</li> <li>2. Консультации педагогов (по запросу).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации родителей (по запросу).</li> <li>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</li> </ol>
<b>Экспертная работа</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</li> </ol>	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений.</li> <li>4. Написание отчета по результатам кураторского сопровождения ребенка с ОВЗ.</li> <li>5. Изучение профессиональной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журнала взаимодействия со специалистами, заполнение тетрадей взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом.</li> <li>2. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</li> <li>3. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>4. Заполнение журналов ППк.</li> <li>5. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</li> <li>6. Написание аналитической справки по результатам анкетирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журналов консультаций.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Написание аналитической справки по результатам анкетирования.</li> <li>4. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» на тему «Влияние родительских установок на развитие детей».</li> </ol>
Виды (направления) деятельности	<b>АПРЕЛЬ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>			

<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа).</li> <li>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</li> <li>4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.</li> </ol>		
<b>Профилактика и просвещение</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стендовая информация в подготовительных группах на тему: «Кризис семи лет».</li> </ol>
<b>Консультирование</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации с узкими специалистами (1 раз в месяц).</li> <li>2. Консультации педагогов (по запросу).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации родителей (по запросу).</li> <li>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</li> </ol>
<b>Экспертная работа</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк).</li> </ol>	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журнала взаимодействия со специалистами, заполнение тетрадей взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом.</li> <li>2. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и узкими специалистами.</li> <li>3. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журналов консультаций.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-</li> </ol>

		<p>4. Заполнение журналов ППк.</p> <p>5. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</p> <p>6. Посещение МО для педагога-психолога.</p> <p>7. Написание аналитической справки по результатам итогового наблюдения.</p>	<p>психолога» на тему «Кризис семи лет».</p>
<p>Виды (направления) деятельности</p>	<b>МАЙ</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Диагностика</b>	<p>1. Повторная диагностика познавательного развития детей с ОВЗ (ЗПР №4, ЗПР №3, ТНР №11). <i>Используемый комплект: Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста".</i></p> <p>2. Повторная диагностика познавательного развития детей общеобразовательных групп. <i>Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</i></p> <p>3. Повторная диагностика готовности детей к школе. <i>Используемая методика: Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».</i></p> <p>4. Повторная диагностика эмоционального развития детей общеобразовательной группы (изучение уровня тревожности).</p>		<p>1. Анкетирование по проблеме создания условий для здорового образа жизни в ДОУ.</p>
<b>Коррекция и развитие</b>	<p>1. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ (старшая группа, подготовительная группа).</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (старшая и подготовительная группа).</li> <li>3. Подгрупповые занятия с детьми общеобразовательной группы, нуждающимися в психологическом сопровождении (средняя группа).</li> <li>4. Индивидуальные развивающие занятия с ребенком ОВЗ (в соответствии с планом кураторского сопровождения Консультационного центра – КЦ) – 1 раз/месяц.</li> </ol>		
<b>Профилактика и просвещение</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стендовая информация в подготовительных группах на тему: «Скоро в школу. Рекомендации родителям».</li> <li>2. Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе: «Готовность ребёнка к школе» (гр. №4).</li> <li>3. Совместное занятие родителей и детей «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста» (гр. №3).</li> </ol>
<b>Консультирование</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми общеобразовательных групп.</li> <li>2. Консультирование по результатам диагностики психологической готовности к школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации родителей по результатам диагностики.</li> <li>2. Консультации в консультационном центре (КЦ).</li> <li>3. Консультирование родителей по результатам</li> </ol>

			<p>диагностики развития познавательной сферы детей с ОВЗ, детей общеобразовательной группы.</p> <p>4. Консультации родителей по итогам готовности к школе.</p>
<b>Экспертная работа</b>		1. Участие в работе ППк.	
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений.</li> <li>2. Написание аналитического отчёта по результатам реализации регионального проекта «Психологическая безопасность образовательной среды».</li> <li>3. Написание аналитического отчёта по результатам познавательного развития детей с ОВЗ.</li> <li>4. Написание аналитического отчёта по результатам готовности к школе.</li> <li>5. Написание аналитического отчёта по результатам познавательного развития детей общеобразовательных групп.</li> <li>6. Заполнение психологических карт развития детей с ОВЗ.</li> <li>7. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</li> <li>8. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание аналитического отчёта за 2021-2022 учебный год.</li> <li>2. Написание статистической справки педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.</li> <li>3. Написание аналитической справки по результатам анкетирования.</li> <li>4. Заполнение журналов ППк.</li> <li>5. Написание коллегиальных заключений и протоколов ППк.</li> <li>6. Написание аналитического отчёта по результатам реализации регионального проекта «Психологическая безопасность образовательной среды».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журналов консультаций.</li> <li>2. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.</li> <li>3. Написание аналитической справки по результатам анкетирования.</li> <li>4. Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» на тему «Скоро в школу. Рекомендации родителям».</li> </ol>